Лекция 3. Содержание воспитательного процесса.

1. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса.

2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

3. Программа воспитания и субъекты воспитания.

4. Примеры программ воспитания.

Процесс воспитания отождествляется с воспитательным процессом. Что же происходит в ходе воспитания? При взаимодействии воспитанник приобретает определенный опыт, передачу которого необходимо организовать. Соответственно главная задача воспитателя — найти способ, чтобы воспитуемого включить в деятельность, где он может повторить увиденное, интериоризировать его и произвести как собственную деятельность.

Таким образом, воспитание — это процесс организации различных видов деятельности. Данный подход в теории воспитания называют **личностно-деятельностным**. Суть его в том, что человек выбирает из всего социального опыта то, что ему ближе по природе, более интересно.

Основными содержательными компонентами личностно-деятельностного подхода являются:

- общение как основа многообразных межличностных отношений;

- руководство развитием личности в процессе деятельности;

- развитие и социализация личности.

В гуманистической педагогике воспитание - процесс эффективного сотрудничества между воспитателями и воспитанниками, который должен привести к заданной цели. **Цель** — это идеальное предвосхищение результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Цель конкретизируется в задачах. При определении идеалов воспитания опираются на идеал человека, приспособленного к новым реалиям, новому обществу. Целям подчиняется все: содержание, формы, методы воспитания. Понимание цели воспитания дает возможность подбирать технологии для ее осуществления. Цель — воспитание всесторонне гармонично развитой личности — закреплена в Законе РФ «Об образовании», она:

- определяет содержание воспитательного процесса;

- обуславливает воспитательный результат;

- служит критерием деятельности педагога;

- полностью определяет систему воспитания.

Цель воспитания всегда одна в пределах одной воспитательной системы, а задач, определенных целью, может быть много (общих и конкретных). Цели воспитания определяются потребностями развития общества и зависят от темпов социального и технического прогресса, возможностей общества, взрослых и детей. Каковы актуальные цели, достижения которых можно увидеть в результате воспитательной деятельности? Это развитие индивидуальности каждого человека и его социализация, что и определяется задачами умственного, нравственного, эстетического, гражданского, трудового и физического воспитания. Решение воспитательных задач позволяет сформировать основы культуры личности.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, способов деятельности и ценностных ориентаций, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи воспитания. Согласно А. Зимней, содержание воспитания представлено тремя составляющими: ценностями; личностными чертами (качествами) и саморегуляцией (эмоционально-волевой компонент), как ответом на вопрос, что воспитывается.

Современная **культурологическая** концепция воспитания ориентирует содержание воспитания на формирование базовой культуры личности воспитанника. Это культура жизненного самоопределения, которая включает нравственную культуру, гражданскую, правовую и политическую культуру, физическую культуру труда и экономическую культуру, эстетическую и художественную культуру, экологическую культуру и культуру семейных отношений.

Содержание воспитания — одна из наиболее спорных и противоречивых проблем в педагогической теории. Оно определяется как:

- «система знаний, убеждений и навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами» (И.П. Подласый);

- «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова).

Возникают закономерные вопросы: в чем здесь отличие от обучения? Нужно ли понимать так, что для всех существует аналогичное содержание воспитания? Отечественная и мировая история донесла до нас достаточное количество письменных источников, определяющих содержание воспитательной деятельности. Одной из первых подобных книг в России стало «Гражданство обычаев детских» - перевод сочинения Э. Роттердамского (1685г.), где изложены общеевропейские нормы придворного быта.

Текст, адресованный детям, был построен в форме катехизиса (164 вопроса и ответа). В центре внимания находились обучение этике поведения и личной гигиене; внешний вид, ношение одежды, осанка, мимика и жестикуляция; состояние тела и сна детей, поведение в церкви, в училище, в гостях, за столом. Мотивация правил исходила из опыта (вредно для здоровья, вызывает осуждение у окружающих и др.), хотя основной упор делался на внешние формы поведения. В качестве центральных ценностей для молодого человека назывались добродетель, мудрость, благонравие.

Гербарт Спенсер, размышляя о содержании воспитания, вопрошал: «Как поступать нам со своим телом? Как поступать с душой? Как вести свои дела? Как воспитывать семью? Как пользоваться источником счастья, которые представляет нам природа? Каким образом пользоваться своими способностями, чтобы приносить наибольшую пользу себе и другим? Как жить полной жизнью? Изучение всего этого составляет главный предмет воспитания». (Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое.) С этих позиций содержанием воспитания можно считать освоение полноты жизни. Каждый человек проживает свою жизнь. И специфика содержания воспитания в том, что оно не может существовать в полном объеме изначально, но всегда становится производным от смыслов и целей жизнедеятельности конкретных участников педагогического процесса. В какой-то мере это аналогично природе содержания искусства, которое составляет многообразная действительность в ее эстетическом своеобразии, но главным образом человек, человеческие отношения, жизнь общества во всей ее конкретности.

В практических целях кажущуюся беспредельность содержания воспитания необходимо упорядочить. Для этого в его структуре можно выделить несколько блоков, выполняющих различные функции относительно становления человека:

1 блок. Один блок включает устойчивые социокультурные нормы и традиции, позволяющие адаптироваться в обществе «здесь и сейчас» (функция адаптации).

2 блок. Второй обеспечивает творчество самого воспитанника по отношению к своему человеческому образу (креативная функция).

3 блок. Третий ориентирован на восполнение пробелов в воспитании (корректирующая функция).

4 блок. Четвертый формирует в ответ на вызовы времени и окружающей среды, помогая культивировать идеальные личностные свойства и поведенческие характеристики, обращенные в будущее (прогностическая функция).

Таким образом, в содержании воспитания тесно переплетаются нормативное и творческое начала. Каждый из структурных блоков в ходе воспитания наполняется определенными содержательными компонентами.

Компонентами содержания образования в классическом понимании (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер) являются знания, умения, навыки; опыт деятельности и ценностных отношений, которые учащимся необходимо усвоить на уровне требований образовательного стандарта. В системе воспитания они приобретают иной, нежели в процессе обучения, «вид» и содержательно-смысловое направление. Так. В круг необходимой воспитательной информации входят: знание об общественных ожиданиях, касающихся социально востребованных личностных характеристик и проявлений, эмоциональных и поведенческих реакций, отношений, связанных с понятием «воспитанность»; знание о культурных нормах и стереотипах поведения на уровне цивилизационных, национальных, региональных, «»локальных» традиций и обычаев. К ним примыкает круг умений и навыков, обеспечивающий воплощение этих знаний на практике, а также многообразный опыт деятельности, выражающий определенное ценностное отношение человека к действительности. Это эмоциональный, поведенческий, рефлексивный опыт, опыт волевых усилий и поступков, опыт продуктивной деятельности и общения в составе разномасштабных организаций и человеческих общностей.

Если для современных педагогов все еще справедливым остается тезис Я.А.Коменского «учить всех всему», аналогичный вызов «воспитывать всех всему» не имеет ни малейшего смысла. Если в сфере обучения как введения в определенный информативно-культурный контекст и возможна стандартизация, в содержании воспитания как социальной формы становления человеческой индивидуальности каждому необходимо свое. Каждый человек (не) воспитан по-своему. Удивительно точно в философско-педагогическом плане звучат известные строки из «Молитвы» Булата Окуджавы: «Дай же ты, Боже, каждому то, чего у него нет...»

Представляется возможным сформулировать принцип персонализации содержания воспитания, отвечающий объективной необходимости его ориентации на действительную проблематику жизнедеятельности и актуальное состояние воспитанности конкретных людей. В современной педагогике содержание педагогического процесса определяется как объем и характер знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств личности, которые необходимы индивиду для выполнения общих (универсальных для всех граждан) социальных функций, детерминированных определенной системой общества. (Т.А. Стефановская) Считается, что у содержания воспитания есть своя специфика: предметом его является создание условий для духовного развития.

На протяжении истории педагогики многократно существовали попытки составления программ воспитания, в которых было бы определено основное содержание. Как известно, в Древней Греции возникла идея всестороннего и гармоничного развития личности. Аристотель обозначил всесторонность как физическое, нравственное и умственное развитие. Гуманисты эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э.Роттердамский), развивая идею всесторонности, вносят еще необходимость эстетического развития. Позже социалисты-утописты Т.Мор и Т.Кампанелла добавляют трудовое воспитание, а еще позже К.Маркс и Ф. Энгельс выдвигают необходимость политехнической подготовки всесторонне развитого человека. С именем В.И. Ленина и теоретиками коммунистического воспитания связана идея приоритетности идейно-политического воспитания, которое стало стержнем теории и методики воспитания на протяжении семидесяти лет развития советского общества. В период перестройки, разрушения основ коммунистического воспитания была выдвинута идея деполитизации и демократизации школы, всего образования в целом; поэтому как-то само собой ушла в тень идея всестороннего и гармоничного развития личности. Как видно даже из столь беглого анализа, содержание воспитания зависит от цели и задач воспитания, детерминированных характером и содержанием данного этапа развития общества.

Как же обстоят дела в наше время, когда вновь возрос интерес к воспитанию как специально организованному процессу развития личности? В современных условиях появилась возможность выбора основных идей отбора содержания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ, построенных на определенной модели содержания воспитания. Приведем примеры некоторых концепций.

Так, по мнению Е.В. Бондаревской, основными компонентами воспитания являются:

1. воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, гражданственность; чувство собственного достоинства, самоуважения, самодисциплины, честность, ориентирование в духовных ценностях жизни, самостоятельность в принятии решений и ответственность, свободный выбор содержания жизнедеятельности);

2. воспитание гуманной личности (милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм, терпимость, скромность, стремление к миру, доброжелательность, готовность оказывать помощь близким и дальним);

3. воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, в красоте, рефлексии, общении, поиске смысла жизни, цельность, автономия внутреннего мира);

4. воспитание творческой личности (развитые способности, потребность в преобразующей деятельности, ЗУН, развитый интеллект, интуиция, жизнетворчество)

5. воспитание практической личности (знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками, знание народных, религиозных обычаев, здоровый образ жизни, физическая закалка, хорошие манеры, обеспечение благосостояния семьи).

В.А. Караковский считает, что содержание воспитания определяют 8 общечеловеческих ценностей: Земля — общий дом человечества (людей и природы), Отечество (Родина), семья, труд, знания, культура, мир (согласие между людьми), Человек.

Интересной представляется программа воспитания, созданная А.Ф. Лазурским и С.Л. Франком. В основание ее положены «отношения личности со средой». Порядок программы:

1. отношение к вещам;

2. отношение к природе и животным;

3. отношение к отдельным людям;

4. половая любовь;

5. отношение к социальной группе;

6. отношение к семье;

7. отношение к государству;

8. отношение к труду;

9. отношение к материальному обеспечению и собственности;

10. отношение к внешним нормам жизни (к праву, к правилам вежливости и приличий);

11. отношение к нравственности;

12. отношение к миросозерцанию и религии;

13. отношение к науке и знанию;

14. отношение к искусству;

15. отношение к себе самому (к своей физической и психической жизни, к своей личности).